

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №21 Советского района Волгограда»

УТВЕРЖДЕН
на Педагогическом совете №5
МОУ Детский сад №21
«18» 08 2019 г.

Утверждаю
Заведующий МОУ Детский сад №21
И.В. Соколовская
«18» 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога

муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада №21 Советского района Волгограда»
на 2019 – 2020 учебный год

Составитель:
педагог-психолог
Выходцева И.С.

Волгоград, 2019

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
1.2 Цели и задачи реализации программы.....	5
2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.	6
3. Направления деятельности педагога-психолога.....	10
4. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.....	15
5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого – медико – педагогической службы ДОУ.....	16
6. Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса в соответствии с контингентом участников.....	16
6.1 Циклограмма работы педагога-психолога в ДОУ.....	16
6.2 Перспективный план работы педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 100 Центрального района Волгограда» на 2016 – 2017 учебный год.....	17
6.3 Комплекс коррекционно-развивающих программ.....	22
7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	37
8. Развивающая среда кабинета педагога-психолога по образовательным областям.....	45

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 21 Советского района Волгограда» разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155» "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года);
- с Положением о службе практической психологии в системе Минобрнауки России (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 октября 1999 . №636)
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №100 Центрального района г. Волгограда», разработанной в соответствии с ФГОС;
- в соответствии с Уставом ДОУ;
- локальными актами учреждения;
- в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования, способствует сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса. Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных и

индивидуальных особенностей дошкольников и других участников образовательно-воспитательного процесса.

1.1 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Теоретическими основаниями программы являются следующие положения.

Первое - концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А. В. Запорожцем (Запорожец А.В. Избранные психологические труды: В 2т. М., 1986. Т.1. Психологическое развитие ребенка). Согласно данной концепции, основной путь развития ребенка – это амплификация, т. е. обогащение, наполнение процесса развития наиболее значимыми именно для дошкольника формами и способами деятельности, изменяющими и перестраивающими его психику. Работа в русле амплификации предполагает не ускорение развития ребенка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах жизнедеятельности.

Второе - теория деятельности, разработанная А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым и др. Согласно их теории, развитие ребенка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребенка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, изобразительная деятельность, литературно-художественная. Развитие способностей ребенка делает его подлинным субъектом деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Третье - концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером (Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера. М., 1986) и его сотрудниками. Под способностями, вслед за отечественными авторами (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Л.А.Венгер и др.) мы понимаем обобщенные способы ориентировки, обеспечивающие успешность в деятельности, успешность решения той или иной задачи. Способности понимаются как *ориентировочные действия*, которые осуществляются путем использования существующих в культуре средств. Для дошкольников такие средства носят, прежде всего, образный характер. Это разного рода эталоны, схемы, модели, символы, в то же время – это могут быть словесно задаваемые правила и инструкции (Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками / Под ред. Л.А.Венгера . М., Интор, 1996).

Эти теоретические подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные **принципы** ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности**, приближаясь к разумному «минимуму»;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип ведущей деятельности дошкольника**, который учитывает актуальное развитие, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка, способствует созданию социальной ситуации развития, в которой формируются новообразования дошкольников. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.**
- **принцип конфиденциальности.**

1.2. Цели и задачи реализации программы.

Основная цель работы психолога в детском саду – создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Задачи работы психолога в детском саду разделяются на две группы:

Первая – участие в воспитательно-образовательном процессе, участие в реализации основной общеобразовательной программе детского сада «Развитие +». Это психологическое просвещение педагогов и родителей, передача им знаний о психологии детей, их возрастных особенностях, особенностях общения и взаимодействия с учетом конкретных условий детского сада, квалификации педагогов и их индивидуального стиля, контингента детей и родителей.

Вторая – индивидуальная работа с детьми и содействие учету их индивидуально-психологических особенностей. Это диагностика всех групп детского сада, оценка уровня умственного развития и индивидуально-

психологических качеств детей, выработка рекомендаций для воспитателей и родителей, разработка приемов коррекционной работы с детьми.

Реализация Программы решает следующие задачи:

- Психологическое просвещение педагогов и родителей;
- Налаживание благоприятного климата в группах, организацию и регулирование взаимоотношений взрослых и детей;
- Организацию адаптации детей к детскому саду;
- Проведение обследования детей и выработку рекомендаций по работе с детьми, нуждающимися в коррекции их взаимоотношений со сверстниками;
- Проведение обследования отдельных детей (по запросам воспитателей или родителей) и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- Определение готовности старших дошкольников к обучению в школе.

2. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, безопасности.
Ведущая функция	Восприятие.
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно - деловое: взрослый – источник заботы, безопасности, новых способов деятельности.
Отношения со сверстниками	Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен («рядом, но не вместе»).
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 2-3 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 2-3 предмета из 5.

Мышление	Доминирует наглядно-действенное мышление.
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных правил поведения.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно - деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально - практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.

Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.
-----------------------------	---

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление.
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация.
Отношения взрослыми	со Внеситуативно - деловое: взрослый - источник информации.
Отношения сверстниками	со Ситуативно - деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре.
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное.
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения.
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.
Новообразование возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении.
Ведущая функция	Воображение.
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения.
Отношения со взрослыми	Внеситуативно- деловое + внеситуативно-личностное: взрослый - источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.
Воображение	Развитие творческого воображения.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и в самоутверждение.
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я».
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Деловое и личностное: взрослый - источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания.
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я» и возникновение внутренних позиций.

3. Направления деятельности педагога-психолога.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

- Обследование детей второй младшей группы (3-4 года) и вновь поступивших в детский сад с целью определения уровня адаптированности к дошкольному учреждению.
- Диагностика воспитанников в рамках медико-психолого-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о МППС.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительных групп (6-7 лет).
- Диагностика готовности педагогов к реализации ФГОС ДО
- Диагностика готовности педагогов к внедрению инклюзивного образования.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика.

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт, анкет «Портрет вашей семьи» и «Прогноз адаптации» вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

- проведение психопрофилактических занятий с детьми старших и подготовительных к школе групп, психологических игр («Давайте чаще улыбаться», «Мое здоровье»).

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок зачисляется в группу МППС ДОУ на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В группу МППС зачисляются дети

старшей и подготовительной групп. В случае трудностей в коррекции в рамках ДООУ ребенок направляется на консультацию к специалистам районной или городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

1. Проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение.
2. Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
3. Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Дополнительно:

Программа по коррекции импульсивного поведения (На основе программы Шарохиной В.Л., Ящука Е.С., Ухановой А.В.); «Цветовой игротренинг» (Н.М. Погосова), «Нестрашные страхи» (авторская), «Учимся общаться» (О.И. Музыка), коррекционно-развивающие занятия Шарохиной В.Л. и др

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

1. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров семинаров-практикумов, семинаров с элементами тренинга.

Примерные темы:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические основы взаимодействия с семьей.
5. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
- 4.Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

4. Психологическое сопровождение реализации Основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС

Рабочая программа педагога-психолога направлена на обеспечение психологического сопровождения реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

С этой целью педагог-психолог проводит диагностическую, просветительскую, коррекционно-развивающую работу со всеми участниками образовательного процесса.

1. Работа с педагогическим коллективом:

- Мониторинг психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Психологическое просвещение педагогов о возрастных и возможных специфических и индивидуальных особенностях развития детей;
- Обеспечение знания педагогами концепции программы «От рождения до школы», владение педагогическими технологиями и методиками.

2. Работа с воспитанниками ДОУ:

- Мониторинг развития познавательной и личностной сферы дошкольников;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми;
- Охрана и укрепление психического здоровья детей.

3. Работа с родителями:

- Психологическое просвещение родителей о возрастных и возможных специфических и индивидуальных особенностях развития детей;
- Информирование родителей об актуальном развитии их детей и составление рекомендации для дальнейшего развития;
- Оптимизация детско-родительских отношений, формирование у родителей представлений развивающего взаимодействия родителей и детей.

4. Участие педагога-психолога в экспертизе рабочих программ педагогов, образовательной среды ДОУ.

5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках

психолого– медико– педагогического консилиума ДОУ:

В соответствии с приказом заведующего ДОУ педагог-психолог входит в состав ПМПК ДОУ. С целью реализации плана работы консилиума педагог-психолог обеспечивает:

- Своевременное выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование трудностей в обучении и развитии;
- Проведение углубленной психологической диагностики познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- Разрабатывает рекомендации педагогам и родителям для обеспечения дифференцированного подхода к ребенку;
- Принимает участие в составлении индивидуального маршрута для воспитанников;
- Проводит коррекционную работу познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка.
- Проводит углубленную диагностику социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Проводит психологическую диагностику семьи, выявляет семьи группы риска;
- Осуществляет консультативную помощь родителям, имеющим трудности в воспитании детей;
- Ведет документацию в соответствии с требованиями к ПМПК.

6. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

6.1 Циклограмма работы педагога-психолога МОУ Детский сад №21 на 2019-2020 у.г.

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>13.00 – 15.00 – обработка, подготовка материалов, работа с документацией</i> 15.00-16.00 Консультации, семинары, тренинги для воспитателей 16.00-17.00 консультации для родителей, выступление на	8.30–10.00 наблюдение и тестирование детей 10.00 – 11.00 коррекционно- развивающая работа с детьми <i>11.00 – 13.00</i> <i>обработка материалов, работа с документацией.</i>	8.30–11.00 психодиагности ческая работа (наблюдение и тестирование детей) <i>11.00-13.00</i> <i>изучение литературы, подготовка мероприятий, занятий</i>	8.30-10.30 работа с детьми	<i>08.30-11.30</i> <i>обработка материалов, работа с документацией</i>

родительских собраниях				
------------------------	--	--	--	--

Циклограмма составлена на основе следующих нормативных документов:

Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 № 69 п.8.1. «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

Письмо Минобразования РФ от 24.12.2001 № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

6.2 Календарно-тематический план работы педагога-психолога МОУ Детского сада №21 на 2019-2020 учебный год

1. Психопрофилактика и просвещение.

№ п/п	Дата	Контингент участников	Цели	Форма проведения мероприятия	Сотрудничество
1.	Сентябрь	Родители	Адаптация детей к дошкольному учреждению.	Выступление на родительском собрании.	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.
2.	Октябрь	Воспитатели	Сопровождение педагогов в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ	Семинар «Работа с детьми и родителями в условиях инклюзивного образования»	Старший воспитатель
3.	Ноябрь	Родители	Ребенок идет в школу...а готов ли он?	Родительское собрание.	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.
4.	Декабрь	Дети старших групп	Профилактика эмоционально-личностных нарушений,	Профилактическое занятие «Давайте чаще	Воспитатели

			отклоняющегося поведения детей.	улыбаться»	
5.	Январь	Воспитатели	Информирование о профессиональной этике воспитателя.	Семинар-практикум: «Эффективное общение и взаимодействие педагогов с родителями».	Старший воспитатель
6.	Февраль	Родители	Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога с детьми.	Родительское собрание.	Старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели.
7.	Март	Воспитатели	Информирование об особенностях психологического развития детей, основах психологического здоровья ребенка и способах его поддержания.	Семинар «Как обеспечить эмоциональное благополучие детей старшего возраста в дошкольном учреждении».	Старший воспитатель
10.	Апрель	Дети подготовительных к школе групп	Профилактика эмоционально-личностных нарушений, отклоняющегося поведения детей.	Психологическая игра «Мое здоровье»	Воспитатели
11.	Май	Родители	Психолого-педагогическое просвещение родителей о готовности ребенка к школе. «Первый раз в первый класс» - что должны знать родители о процессе адаптации детей к школе.	Родительское собрание.	Старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели.
12.	В течение года	Дети разного возраста, воспитатели	Обеспечение в образовательном учреждении диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии, создание условий для их обучения и воспитания.	Участие в работе психолого-педагогического консилиума.	Старший воспитатель, учитель-логопед
13.	В течение	Родители	Просвещение родителей	Подготовка	Воспитатели

	года		по вопросам психологических особенностей детей разного возраста, особенностей адаптации к детскому саду и др.	памяток и стендов для родителей. Участие в родительских собраниях по запросу.	
14.	По запросу в течение года	Воспитатели	Пропаганда психологических знаний	Выступление на педагогических советах	Старший воспитатель

2. Психологическая диагностика

№ п/п	Дата	Виды деятельности: содержание, формы работы	Контингент участников	Сотрудничество
1.	Сентябрь	Наблюдение за особенностями прохождения адаптации детьми с целью предупреждения дезадаптации, создания условий для повышения эмоционального благополучия детей.	Вновь поступившие дети	Воспитатели
2	Сентябрь	Анкетирование педагогов по готовности к реализации ФГОС ДО	Педагоги	Старший воспитатель
3	Октябрь	Анкетирование педагогов по готовности к внедрению инклюзивного образования	Педагоги	Старший воспитатель
4.	Октябрь-Декабрь	Диагностика готовности детей к обучению в школе (коммуникативная, личностная, регулятивная, познавательная)	Подготовительные к школе группы, дети старших групп по запросу родителей	Воспитатели
5	Октябрь-Декабрь	Диагностика успешности прохождения адаптации детьми	Вновь поступившие дети	Воспитатели
6	Январь, Февраль, Март	Диагностика детей в рамках представления на ПМПк с целью определения индивидуального образовательного маршрута.	Все группы	Воспитатели
7	Апрель, Май	Итоговая диагностика готовности детей к обучению в школе	Подготовительные к школе группы, дети старших групп по запросу родителей	Воспитатели
8	Май	Диагностика эмоционального выгорания педагогов.	Воспитатели	Старший воспитатель
9	В течение	Проведение тематических	Все группы	Воспитатели

	года по запросу администрации	диагностических исследований.		
10	В течение года	Участие в городских скрининговых исследованиях.	Все группы	Воспитатели
11	В течение года	Диагностика детей в рамках представления на ПМПк с целью определения индивидуального образовательного маршрута.	Все группы	Воспитатели
12	В течение года по запросу родителей, педагогов	Проведение индивидуальной диагностики с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности дошкольников.	Все группы	Воспитатели
13	В течение года по запросу	Диагностика особенностей семейного микроклимата, стилей воспитания, личностных особенностей родителей	Родители	Старший воспитатель

3. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Дата	Форма проведения	Контингент участников	Программы	Сотрудничество
1.	Декабрь-Май	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с целью повышения уровня психологической готовности к обучению в школе	Дети, у которых был выявлен низкий уровень готовности к обучению в школе	«Мы идем в школу» (Шарохина В.Л.)	Воспитатели
2	Октябрь - Февраль	Занятия по коррекции импульсивного поведения дошкольников	Дети с диагнозом СДВГ, дети, у которых выявлен низкий уровень развития произвольности, высокая импульсивность поведения.	На основе программы Шарохиной В.Л., Ящука Е.С., Ухановой А.В.	Воспитатели
3	В течение года	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Групповые и индивидуальные	Все группы	«Играем вместе» (Роньжина А.С.), «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	Воспитатели

		занятия.		(Крюкова С.В., Слободяник Н.П.) Индивидуальные в форме игровой терапии.	
4	В течение года	Индивидуальные занятия с детьми по запросу родителей и педагогов	Все группы	Игровая терапия, песочная анимация	Воспитатели, родители
5	В течение года	Групповые коррекционные занятия по результатам диагностики	Все группы	«Цветовой игротренинг» (Н.М. Погосова), «Нестрашные страхи» (авторская), «Учимся общаться» (О.И. Музыка), Коррекционно-развивающие занятия Шарохиной В.Л. и др.	Воспитатели
6	В течение года	Индивидуальные занятия с детьми, находящимися в социально опасной ситуации.	Все группы	Песочная анимация, игровая терапия	Воспитатели
7	В течение года по запросу	Тренинги для педагогов (эффективных переговоров, управления стрессом и др.)	Воспитатели		Старший воспитатель

4. Психологическое консультирование

№ п/п	Дата	Содержание деятельности	Клиент
1.	Октябрь-декабрь, Май	Консультации педагогов и родителей по результатам диагностики готовности к обучению в школе детей подготовительных групп	Родители, воспитатели
2.	Ноябрь-декабрь	Консультации педагогов и родителей по результатам диагностики адаптации детей к детскому саду	Родители, воспитатели
3.	Июнь	Консультации педагогов по результатам диагностики эмоционального выгорания	Воспитатели

4.	В течение года по запросу	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих отклонения в поведении	Родители
5.	В течение года по запросу	Консультирование педагогов и родителей по результатам диагностического обследования	Воспитатели, родители
6.	В течение года по запросу	Консультирование педагогов по актуальным вопросам воспитания детей (социально-психологический аспект)	Воспитатели
7.	В течение года	Консультирование родителей в рамках ПМПк	Родители

5. Организационно-методическая работа

№ п/п	Дата	Вид работы
1.	Август-сентябрь	Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год. Подготовка документации, кабинета, пособий.
2.	В течение года	Посещение районных заседаний, семинаров, тренингов, консультирование по вопросам профессионального совершенствование у методистов центра.
3.	В течение года	Участие в городских и районных мероприятиях (конкурсах, семинарах и др.)
4.	В течение года	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на педагогических советах, семинаров, занятий, консультаций.
5.	В течение года	Обработка и оформление полученных результатов диагностики.
6.	В течение года	Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для воспитателей
7.	В течение года	Составление коррекционно-развивающих программ
8.	Июнь	Составление отчетов, подведение итогов учебный год

6.3. Комплекс коррекционно-развивающих программ

1. Коррекционно-развивающая программа для детей 2- 4 лет в период адаптации к детскому саду «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».

Цель программы: через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Задачи программы:

- развивать способность ребенка к эмпатии, сопереживанию;
- учить ребенка выражать свое отношение к другим людям разными способами;
- формировать позитивное отношение к сверстникам.

Основания программы:

«Давайте жить дружно» и «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» С.В. Крюковой, Н. П. Слободняк.

Сроки и этапы реализации программы.

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1	Диагностический	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению	Сентябрь, октябрь-декабрь
2	Организационно-реализационный	1 блок. Организация и проведение психопрофилактических занятий в рамках программы «Давайте жить дружно» по расписанию.	Январь – февраль
		2 блок. Организация и проведение психопрофилактических занятий в рамках программы «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» по расписанию.	Февраль - май

Структура и организация занятий с воспитанниками.

Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Структура была разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

Часть 1. Вводная Цель вводной части занятия — настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основные процедуры работы — приветствия, игры с именами.

Часть 2. Рабочая На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят этюды, упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной и познавательной сфер ребенка. Основные процедуры:— элементы сказкотерапии с импровизацией;

— элементы психодрамы;

— игры на развитие навыков общения;

— игры на развитие восприятия, памяти, внимания, воображения;

— рисование, кляксография, пуантилизм.

Часть 3. Завершающая Основной целью этой части занятия является создание у каждого участника чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Здесь

предусматривается проведение какой-либо общей игры-забавы или другой коллективной деятельности, например, создание общего рисунка.

Занятия, длительностью 20 минут проводятся 1 раза в неделю.

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы (перечень игр, упражнений)	Кол-во часов
1 блок «Давайте жить дружно»			
1.	Занятие 1	1. Приветствие. 2. «Обруч». 3. «Украшение дома». 4. «Спасибо».	20 мин.
2.	Занятие 2	1. Приветствие. 2. «Круг». 3. «Передай другому» 4. «Лепестки» 5. «Выбери место»	20 мин.
3.	Занятие 3	1. Приветствие. 2. «Эхо» 3. «Клубочек» 4. «Солнечный зайчик» 5. «Спаси птенца» 6. «Ладушки» 7. «Сорока-ворона»	20 мин.
4.	Занятие 4	1. Приветствие. 2. «Клубочек» 3. «Эхо» 4. «Пальчики» 5. «Волшебный мешочек» 6. «Воздушный шарик» 7. «Доброе животное» 8. «Зеркало» 9. «Морщинки» 10. «Земля, небо, огонь и вода»	20 мин.
5.	Занятие 5	1. Приветствие. 2. «Паровозик с именем» 3. «Узнай по голосу» 4. «Представьте себе» 5. «Мы охотимся на льва»	20 мин.
6.	Занятие 6	1. Приветствие. 2. «Я очень рада» 3. Движения под стихи 4. «Солнечный зайчик»	20 мин.

		5. Сказка «Заяц-хвостун» 6. «Похвали себя» 7. «Самый лучший сосед»	
7.	Занятие 7	1. Приветствие. 2. «Канат» 3. «Прикосновение» 4. «Листопад» 5. «Гроздь винограда»	20 мин.
2 блок «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»			
1.	«Робость»	1. Приветствие. 2. «Клубочек» 3. Рассказ про робость 4. «Я - лев» 5. «Я очень хороший»	20 мин.
2.	«Радость 1»	1. Приветствие. 2. Беседа о радости 3. Разыгрывание сцены 4. «Солнечный зайчик» 5. «Встреча с другом» 6. Рисование радости 7. «Доброе животное»	20 мин.
3.	«Радость 2»	1. Приветствие. 2. «Солнечный зайчик» 3. Гимнастика 4. Разыгрывание историй 5. Коллаж радости	20 мин.
4.	«Радость 3»	1. Приветствие. 2. «Пропой свое имя» 3. «Игра с платком» 4. «Азбука настроений» 5.	20 мин.
5.	«Радость 4»	1. Приветствие. 2. «Ветерок» 3. «Я радуюсь когда» 4. «Ромашка» 5. «Конфетки» 6. «Изобрази»	20 мин.
	«Страх 1»	1. Приветствие «Свечка» 2. Пиктограмма «Страх» 3. История про Галю 4. «Как котенок потерялся»	20 мин.
7.	«Страх 2»	1. Приветствие 2. «Азбука настроений» 3. «Ваза»	20 мин.

		4. «Пожалей»	
8.	«Страх 3»	1. Приветствие 2. «Паровозик» 3. «Книга страхов»	20 мин.
9.	«Страх 4»	1. Приветствие 2. История о страхе	20 мин.
10.	«Удивление»	1. Приветствие 2. «Изобрази чувство» 3. «Живая шляпа» 4. «Оживи кружочки»	20 мин.
11.	«Самодовольство»	1. Приветствие 2. «Угадай эмоцию» 3. Сказка «Мышка-хвастунья»	20 мин.
12.	«Закрепление знаний о чувствах»	1. Приветствие 2. «Скажи по-разному» 3. «Паровозик с именем» 4. «Азбука настроений»	20 мин.
13.	«Злость»	1. Приветствие 2. «Сердитый дедушка» 3. «Судья» 4. «Доброе животное»	20 мин.
14.	«Стыд, вина»	1. Приветствие 2. Визуализация 3. История про вину 4. «Подарки»	20 мин.
15.	«Вздохмаченные человечка»	1. Приветствие 2. Создание портретов	20 мин.

Описание контингента потенциальных участников программы.

Потенциальными участниками данной программы являются дети I и II младших групп.

Ожидаемые результаты.

1. Безболезненное протекание у детей процесса адаптации к условиям детского сада.
2. Создание положительного эмоционального фона в группе сверстников.

Рекомендации по проведению занятий.

Психолог является непосредственным активным участником занятия – заряжает своими положительными эмоциями, вызывает желание принять участие в игре, задает образцы выполнения действий.

Не стоит настаивать на активном участии всех детей в занятии. Нормально, если на первых порах часть детей будет только наблюдать за

происходящим в группе. Можно начинать заниматься с теми детьми, которые готовы приступить к игре.

Не следует оценивать детей, добиваться единственного правильного действия или ответа, так как в этом случае малыши будут повторять лишь то, что от них требуется, и не смогут проявлять собственные спонтанные, живые и естественные реакции.

В процессе практической работы допустимо как сокращение количества игр, так и внесение различных дополнений, в соответствии с возрастом, состоянием, потребностями и индивидуальными особенностями детей. Родителям нерешительных детей можно предложить участвовать в занятиях не только в течении первого месяца, но и позднее; полезно порекомендовать им дома поиграть с ребенком в те же игры.

2.Коррекционно-развивающая программа для детей подготовительной к школе группы «Мы идем в школу».

Цель программы: создание условий для развития у детей старшего дошкольного возраста предпосылок успешного школьного обучения.

Задачи программы:

- Способствовать развитию произвольности психических процессов, становлению самооценки и самоконтроля.
- Развивать мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, классификацию, сравнение.
- Формировать коммуникативные навыки детей.

Основания программы:

- программа «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохиной;
- «Готовь руку к школе» Матвеев В.П.

Сроки и этапы реализации программы

№	Этапы реализации	Содержание	Сроки
1	Диагностический	Выявление уровня психологической готовности детей к школьному обучению.	Октябрь-декабрь
2	Организационно-реализационный	Организация и проведение развивающих занятий в рамках программы «Мы идем в школу» по расписанию.	Январь-май
3	Оценочно-	Проведение психолого-	Апрель -май

	ИТОГОВЫЙ	педагогического обследования будущих первоклассников с целью выявления уровня психологической готовности к школе.	
--	----------	---	--

Структура и организация занятий с воспитанниками

1. Ритуал приветствия – позволяет настроить детей на занятие. Приветствуя друг друга, дети проявляют уважение и почтительность.

2. Рефлексия предыдущего занятия – дети вспоминают, чем занимались на предыдущем занятии, что особенно запомнилось.

3. Основная часть – игровые упражнения, соответствующие содержанию занятия.

4. Рефлексия занятия – предназначена для получения обратной связи и подведения итогов занятия. Воспитанники обмениваются впечатлениями от занятия, высказывают степень удовлетворённости.

5. Ритуал прощания.

Тематическое планирование. Программное содержание.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы (перечень игр, упражнений)	Кол-во часов
1.	Занятие 1. Вводное.	1. Ритуал приветствия. 2. «Именной круг» 3. Обсуждение правил работы группы 4. «Загадки» 5. «Воздух, земля, огонь, вода» 6. «Задачи-шутки» 7. «Помоги судьбе» 8. «Школа для животных» 9. «Разноцветный лист» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	30 мин.
2.	Занятие 2.	1. Ритуал приветствия. 2. «Опиши друга» 3. «Кто что вспомнит» 4. «Части суток» 5. «Пары слов» 6. «Что раньше – что позже» 7. Пальчиковая гимнастика с карандашом 8. «Нарисуй недостающую фигуру» 9. «Загадки» 10. «Задачи-шутки» 11. «Что получится»	30 мин.

		12. Рефлексия 13. Ритуал прощания	
3.	Занятие 3.	1. Ритуал приветствия. 2. «Зеркало» 3. «Будь внимательным» 4. «10 слов» 5. «Обобщающие слова» 6. «Большой-маленький» 7. «Скучно, скучно так сидеть» 8. «Рассказываем сказку» 9. «Занимательные задания» 10. «Изобрази животных» 11. «Мгновенное построение» 12. Рефлексия. 13. Ритуал прощания.	30 мин.
4.	Занятие 4.	1. Ритуал приветствия. 2. «Вопросы» 3. «Дорисуй нужную фигуру» 4. «Выкладываем из счетных палочек» 5. «Пропущенные цифры» 6. «Третий лишний» 7. «Зашифрованные слова» 8. «Вратари» 9. Графический диктант 10. «Ищем нелепости» 11. Рефлексия 12. Ритуал прощания	30 мин.
5.	Занятие 5.	1. Ритуал приветствия. 2. «Вопросы» 3. «Что нужно осенью» 4. «Разложи предметы» 5. «Аквариум» 6. «Выкладываем из счетных палочек» 7. «Дорисуй до предмета-1» 8. Рефлексия. 9. Ритуал прощания	30 мин.
6.	Занятие 6.	1. Ритуал приветствия. 2. «Не пропусти растение» 3. «Я хожу в школу, потому что...» 4. «Найди 5 отличий» 5. «Запомни за 20 секунд» 6. «Запомни стихотворение» 7. «Дай ответ на вопрос» 8. «Раскрась правильно»	30 мин.

		9. «Продолжи ряд-1» 10. «Обобщающие слова» 11. Рефлексия. 12. Ритуал прощания	
7.	Занятие 7.	1.Ритуал приветствия. 2. «Что я видел по дороге в сад» 3. «Перепутанные линии» 4. «Запомни за 10 секунд» 5. «Найди лишнюю картинку» 6. «потолок, пол и нос» 7. «Назови подходящие слова» 8. «Треугольники» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	30 мин.
8.	Занятие 8.	1.Ритуал приветствия. 2. «Назови фрукты» 3. «Найди 7 отличий» 4. «Методика 10 слов» 5. «Птичка» 6. «Продолжи ряд-2» 7. «Выбери нужного человека» 8. «Зашифрованные слова» 9. «Оценка» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	30 мин.
9.	Занятие 9.	1.Ритуал приветствия. 2. «Ответь на вопросы» 3. «Найди двух одинаковых котов» 4. «Добавляйте пропущенные слова» 5. «Загадки» 6. «Летал-не летал» 7. «Составь пары» 8. «Дорисуй до предмета-2» 9. «Кто где живет» 10. «Оценка» 11. Рефлексия. 12. Ритуал прощания	30 мин.
10.	Занятие 10.	1.Ритуал приветствия. 2. «Ответь на вопросы» 3. «Найди 10 отличий» 4. «Помоги художнику» 5. «Опосредованное запоминание» 6. «Выкладываем из счетных палочек» 7. «Дорисуй узоры»	30 мин.

		8. «пропущенные цифры-2» 9. «Оценка» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	
11.	Занятие 11.	1.Ритуал приветствия. 2. «Транспорт» 3. «Отгадай предмет по описанию» 4. «Корректурная проба» 5. Пальчиковая гимнастика «Кулак, ладонь, ребро» 6. «Узоры» 7. «Что изменилось» 8. «Найди лишнее» 9. «Оценка» 10. Рефлексия 11. Ритуал прощания	30 мин.
12.	Занятие 12.	1.Ритуал приветствия. 2. «Запомни точно» 3. «Ритм» 4. Корректурная проба 5. «Четыре стихии» 6. Графический диктант 7. «Продолжи ряд, начатый художником» 8. «Кто знает, пусть дальше считает» 9. Рефлексия 10. Ритуал прощания	30 мин.
13.	Занятие 13.	1.Ритуал приветствия. 2. «Запомни точно» 3. «Ритм» 4. Корректурная проба 5. Графический диктант 6. Рефлексия 7. Ритуал прощания	30 мин.

Описание контингента потенциальных участников программы.

Потенциальными участниками данной программы являются дети подготовительных к школе групп, показавшие низкие результаты диагностики готовности к школе. В состав коррекционной группы кроме детей с низким уровнем готовности к школе могут входить и несколько детей, показавших средний уровень готовности. Эти дети служат примером для подражания. Численность детей, посещающих занятия, составляет 8 -10 человек.

Прогнозируемые результаты программы:

Промежуточные результаты реализации программы:

- заинтересованность занятиями родителями и дошкольников;
- положительные отзывы о развивающих занятиях от участников образовательного процесса;
- наличие первоначальных представлений у дошкольников о школе и учебных занятиях;
- сформированные познавательные процессы и навыки общения у дошкольников.

Итоговые результаты реализации программы:

- положительные отзывы о развивающих занятиях и образовательном учреждении от участников образовательного процесса;
- желание у детей идти в школу (сформированная учебная мотивация);
- положительные результаты диагностики школьной готовности.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Программу реализует педагог-психолог. Он относится к педагогическому работнику, в рамках профессиональной компетентности которого имеется проведение специально-организованных развивающих занятий. Для этого педагогу-психологу необходимо иметь:

- *высшее психолого-педагогическое образование или диплом переподготовки в области психологии;
- *иметь психолого-педагогический стаж работы не менее одного года;
- *умения и навыки разработки учебных программ;
- *методическую грамотность;
- *коммуникативную компетентность;
- *знание возрастных особенностей дошкольников;
- *опыт проведения развивающих занятий;
- *опыт преподавательской деятельности;
- *развитые морально-нравственные качества.

3. Программа по коррекции импульсивного поведения дошкольников

Цель: коррекция импульсивных проявлений младших школьников, развитие произвольности поведения и навыков самоконтроля.

Задачи:

- обучение детей навыкам саморегуляции двигательной активности при помощи приемов мышечной релаксации;
- развитие произвольных психических процессов (внимания, памяти, мышления, воли);
- развитие навыков саморегуляции поведения, необходимых для эффективного взаимодействия со сверстниками.

Контингент участников: дети 5-6 лет

Основания программы:

- программа В.Л. Шарохиной;
- программа Е. С Ящука
- программа А.В. Ухановой

Ожидаемый результат:

позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей у детей

Методические рекомендации:

Необходимо соблюдать добровольное участие каждого ребенка в выполнении упражнений, в обсуждении своих чувств. Предполагается лишь поддержка и помощь ребенку в выражении, обозначении своих переживания, формулировке.

Продолжительность занятия: 25 мин.

Категория и численность участников: воспитанники средних и старших групп (дети 5-6 лет), 5-6 человек.

Программа состоит из четырех этапов, всего 12 практических занятий.

Тематический план

Этапы	Темы занятий	Необходимые материалы	Кол-во часов	Всего часов
1.Первичной диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • цветовой тест Люшера (для оценки эмоционального состояния детей) • тест «Рисунок человека» (для оценки общей зрелости ребенка), • методика Рене Жиля и/или детский вариант теста Розенцвейга; • проективная методика «Кактус» (Панфилова М. А.); • анкета для родителей и анкета для воспитателей 		2	2
2.Информационно-просветительский	<p>-Встреча Родительского Клуба на тему «Наш ребенок непоседа».</p> <p>- Семинар для педагогов</p>		2	2

	«Наш ребенок непоседа».			
3.Организационно-реализационный	«Привет!» (знакомство детей друг с другом и руководителем группы)	Доска, мяч	1	11
	«Давай дружить!» (сплочение группы, создание атмосферы взаимного принятия и сотрудничества)		1	
	Играй по правилам	Колокольчик, аппаратура для музыки, кулоны (нити с цветными полосками, 1 кулон на ребенка), карандаши, листы бумаги	1	
	Учимся расслабляться	Карандаши, листы бумаги	1	
	«Рассмотри, запомни, отгадай»	Предметы для запоминания Цветные карандаши, рисунки-нелепицы, рисунки-раскраски, рисунки без важных деталей (по одному рисунку на пару)	2	
	«Слушай задание»	Подушки, веревка (1 на пару), картинка-найди различия	2	
	«Играем вместе»	Разноцветные нитки, шляпы (на одну меньше, чем кол-во детей), клубок с нитками,	2	

		игрушки и коробка для игрушек		
	«Чему я научился»	Карандаши, листы бумаги, медали	1	
4.Оценочно- ИТОГОВЫЙ	Диагностическое занятие		1	1
	Итого		17	17

4.Коррекционно-развивающая программа «Нестрашные страхи»

Цель: создание условий для уменьшения количества страхов и снижения уровня их выраженности у детей.

Задачи:

- способствовать отреагированию детьми своих негативных переживаний;
- способствовать осознанию детьми своих чувств и повышению контроля над ними;
- способствовать снятию эмоционального напряжения.

Контингент участников: дети 4-6 лет

Основания программы:

- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет,
- Широкова Г.А. Практикум для детского психолога,
- Арефьева Т.А., Галкина Н.Н. Преодоление страхов у детей. Тренинг,
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.

Ожидаемые результаты:

Снижение уровня напряженности, осознание детьми своих чувств, отреагирование негативных переживаний, уменьшение выраженности страхов.

Методы и приемы:

1. Подвижная игра;
2. Игра – драматизация;
3. Концентрация (сосредоточение на своих чувствах, эмоциях);
4. Арт-терапия;

5. Игротерапия
6. Сказкотерапия
7. Релаксация.

Необходимое оборудование:

Стол (по числу детей), стулья (по числу детей и для психолога), мяч, карточки – маски с настроением (интерес, радость, удивление, печаль, гнев, отвращение, страх, вина). Игрушки (для отреагирования страха, для разыгрывания сказки), бумага, краски, карандаши. Предметы разные на ощупь, карточки с элементами рисунков, карточки с элементами страшных рисунков (зубы, когти, глаза и т.п.), страшная маска, набор доктора, медали «самый смелый».

Методические рекомендации:

Необходимо соблюдать добровольное участие каждого ребенка в выполнении упражнений, в обсуждении своих чувств. Предполагается лишь поддержка и помощь ребенку в выражении, обозначении своих переживания, формулировке.

Продолжительность занятия: 30 мин.

Категория и численность участников: воспитанники средних и старших групп (дети 4-6 лет), 5-6 человек.

Программа состоит из четырех этапов, всего 14 практических занятий.

Тематический план

Этапы	Темы занятий	Кол-во часов	Всего часов
1. Информационно-просветительский	<ul style="list-style-type: none"> - Родительское собрание на тему «Страхи, тревожность у детей-дошкольников». - Семинар для педагогов «Страхи, тревожность детей дошкольников». - Буклеты «Мама, я боюсь!», «Если ребенок тревожный», «Детские страхи». 	2	2
2. Первичной диагностики	<p>Для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М. Панфиловой, - «Детский апперцептивный тест» Леопольда и Сони Беллак - «Цветовой тест Люшера» <p>Для родителей:</p> <p>Опросник П.Бейкер, М. Алволд</p> <p>Для воспитателей:</p>	1	1

	Опросник Лаврентьевой и Титаренко	Г.П. Т.М.		
3.Организационно-реализационный	1.Мое красивое имя		1	13
	2.Настроение		1	
	3.В стране чувств		1	
	4.Ты мой друг		1	
	5.Волшебные превращения		1	
	6.Я и мой страх		1	
	7.Мне совсем не страшно		1	
	8.В гостях у страха		1	
	9.Нестрашный страх		1	
	10.Смешной страх		1	
	11.Смелые ребята		1	
	12.Сказка про ночные страхи		1	
	13.Путешествие на облаке		1	
4.Оценочно-итоговый	- Методика «Силуэт человека» Л. Лебедевой - Проективная методика «Мои страхи» (А.И. Захарова)		1	1
	Итого		17	17

7. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральные государственные образовательные стандарты предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- постоянный сбор информации о субъектах контроля, т.е. выполнение функции слежения;
- изучение субъекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария: критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами

педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержание мониторинга изложено в Основной общеобразовательной программе ДО ДОУ.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.

- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Методики исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного возраста:

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
<i>Подготовительная к школе группа</i>		
1	<p>Методика «День рождения мышки»</p> <p>Методика Т.А. Нежной «Беседа о школе».</p> <p>Методика «Графический диктант» в модификации Л.А. Венгера, А.Л. Венгера.</p> <p>Методика Н.И. Гуткиной «Домик»</p> <p>Методика Г.А. Цукерман «Рукавички»</p> <p>Методика У.В. Ульенковой «Рисование флажков»</p>	<p>Экспресс-диагностика предпосылок психологической готовности к школе детей дошкольного возраста</p> <p>oВыявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника», мотивации учения.</p> <p>Выявление уровня сформированности у детей умения действовать по правилу и по указанию взрослого; предпосылок учебной деятельности: принятие ребенком учебной задачи, ее сохранение и осуществление им контрольно-оценочных действий, пространственной ориентировки, мелкой моторики</p> <p>Выявление особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, а также умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его.</p> <p>Выявление уровня развития коммуникативных действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.</p> <p>Изучение общей способности к обучению.</p>

	<p>Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Классификация»</p> <p>Методика С.Д. Забрамной, О.В. Боровик «Установление закономерности»</p>	<p>Выявление способности группировки объектов на основе существенных признаков; обдуманности действий; способности устанавливать логические связи.</p> <p>Выявление сформированности операции сравнения, способности находить существенные признаки и мысленно синтезировать их по принципу аналогии; умение устанавливать закономерности; обучаемость.</p>
Старшая группа		
2	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>Внимание. Методика «Найди такую же картинку».</p> <p>Память. Методика «10 предметов».</p> <p>Мышление. Методика «Найди семью».</p> <p>Мышление. Методика «Рыбка».</p> <p>Речь и мышление. Методика «Последовательные картинки».</p> <p>Восприятие.</p>	<p>Выявление способности устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа.</p> <p>Анализ объема непосредственной образной памяти.</p> <p>Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.</p> <p>Выявление умения действовать по образцу, анализировать пространство.</p> <p>Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.</p> <p>Выявление уровня развития</p>

	<p>Методика «Разрезные картинки».</p> <p>Воображение. Методика «На что это похоже?».</p>	<p>восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.</p> <p>Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления</p>
<i>Средняя группа</i>		
3	<p>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».</p> <p>Восприятие. Методика «Коробка форм».</p> <p>Общая осведомленность. Методика «Покажи и назови».</p> <p>Восприятие, моторика. Методика «Матрешка 4-х составная».</p> <p>Восприятие. Методика «»Разрезные картинки 4-х составные».</p> <p>Память. Методика «8 предметов».</p> <p>Внимание. Методика «Лабиринты».</p> <p>Внимание. Методика «Найди такую же картинку».</p>	<p>Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.</p> <p>Выявление общей осведомленности ребенка.</p> <p>Выявление сформированности понятия величины, состояния моторики, наличия стойкости интереса.</p> <p>Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.</p> <p>Исследование объема образной памяти.</p> <p>Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.</p> <p>Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.</p>

	Мышление. Методика «Найди домик для картинки».	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
	Воображение. Методика «На что это похоже?».	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления
II младшая группа		
4	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду».	
	Восприятие. Методика «Коробка форм».	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
	Мышление. Методика «Матрешка 3-х составная».	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированности понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.
	Мышление, восприятие. Методика «Разрезные картинки 2-3-х составные».	Оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
	Восприятие. Методика «Цветные кубики».	Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
	Внимание, общая осведомленность. Методика «Парные картинки».	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
	Память. Методика «Угадай, чего не стало?».	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.

--	--	--

**Методики исследования эмоционально-личностной сферы,
детско-родительских отношений:**

№ п/п	Автор, название методики	Примечание
1	Диагностика тревожности Р. Теммла, В. Амена.	Выявление уровня тревожности детей.
2	«Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой)	Выявление наличия страхов у детей.
3	Рисуночный тест «Моя семья» Р.В. Овчаровой.	Выявление семейной ситуации, наличия тревожности, конфликтности.
4	Детский тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Е.Е. Данилова.	Изучение особенностей поведения человека в ситуациях фрустрации, возникающих в процессе социального взаимодействия.
5	«Семейный тест отношений». (СТО). Бине-Антони, под ред. И.М. Марковский.	Диагностика эмоциональных связей в семье, отношение ребенка к его ближайшим родственникам и самому себе, оценка субъективного представления ребенка о его положении в семейных отношениях.
6	«Неврозы у детей и психотерапия» А.И. Захаров.	Диагностика наличия страхов у детей.
7	Психологические рисуночные тесты (рисунок человека, несуществующего животного, рисунок семьи). А.Л. Венгер.	Позволяет оценить психологическое состояние, уровень умственного развития и отношение к разным сторонам действительности.
8	Тест «Сказка» (10 коротких сказок). Б.Шелби «Тесты для детей»	Выявляет скрытое напряжение в эмоциональной сфере, тревожность, страхи.
9	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР). И.М. Марковская.	Для родителей детей и подростков.
10	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)	Диагностика особенности материнской чувствительности и характера детско-родительского взаимодействия.
11	Тест «Лесенка». Т.Д. Марцинковская.	Исследование самооценки ребенка (4-6 лет).
12	Тест «Маски», «Два домика», «Подарок».	Исследование общения ребенка со сверстниками, определения его

		статусного места в группе.
13	Тест для родителей: «Какое место в вашей жизни занимают дети?»	
14	Тесты для родителей: «Каково ваше общение с детьми?», «Каковы ваши отношения с детьми?»	
15	Тесты на изучение социальных эмоций, проявление чувства долга, отзывчивости у детей. Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина (Практикум по детской психологии)	

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986).

Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997).

Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991).

Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991).

Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001).

Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993).

Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999).

Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002).

Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986).

- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996).

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996).

- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002).

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

•Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999).

•Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991;Бурменская и др., 2002).

•Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой).

Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:

•Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)

•Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

8. Развивающая среда кабинета педагога-психолога по образовательным областям

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога включает в себя несколько зон, имеющих свое назначение:

1. Рабочее место психолога (письменный стол, полки с документами, шкафы для хранения методических материалов).
2. Зона консультативного приема (два кресла, стол, шкаф для хранения книг, буклетов для педагогов, родителей).
3. Зона для индивидуальных и групповых занятий (ковер, столы, стулья, мольберт).
4. Игровая зона (полки с различными игрушками, песочницы, мягкие модули, палатка)
5. Зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения (большая мягкая подушка, боксерская груша, мягкие модули, подушки, шары, мячи, камни, песок).

3. Направления работы педагога-психолога в кабинете

Психопрофилактическая работа

1. формирование у педагогов, детей, родителей или лиц, их замещающих общей психологической культуры (лекции, беседы, тренинги, педагогические консилиумы);
2. оказание помощи детям при адаптации их к новым условиям (индивидуальная и групповая работа с детьми);
3. создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении через оптимизацию форм общения.

Психодиагностическая работа

1. психологическое обследование воспитанников с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями;
2. изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
3. диагностику характера, общения детей со взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

Коррекционно-развивающая работа предполагает разработку и осуществление программ, направленных на

1. развитие личности в целом и отдельных ее сторон (познавательная и личностная сфера);
2. обучение методам и приемам саморегуляции и преодоление эмоциональных стрессовых реакций;
3. коррекция детско-родительских отношений.

Консультативная работа

1. консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
2. проведение совместных консультаций для всех участников образовательного процесса с целью повышения психологической культуры и обеспечения преемственности в работе с детьми.

Перечень материалов кабинета педагога-психолога

1. Документация.
2. Журнал учета рабочего времени
3. Материалы на детей по группам
4. ПМПК
5. Психологическое сопровождение семей, находящихся в социально опасном положении
6. Работа с педагогами
7. Работа с родителями
8. Подготовка к школе
9. Сопровождение адаптации
10. Коррекционно-развивающая работа
11. Коррекционно-развивающие, тренинговые программы, материалы
12. Диагностика психологической готовности к обучению в школе
13. Диагностика эмоционально-личностного развития
14. Диагностика познавательного развития

15. Диагностика родителей
16. Диагностика педагогов
17. Архив.

Методическое обеспечение психолого-педагогического процесса

Коррекционно-развивающие игры, пособия, материалы:

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Набор психологических открыток «Шаги к мудрости»	1
2.	Магнитный развивающий конструктор (106 фигур)	2
3.	Магнитный развивающий конструктор (328 фигур)	2
4.	Мягкий развивающий конструктор	2
5.	Домино «Животные»	1
6.	Лото «Цвета и фигуры»	1
7.	Лото «Растения, животные»	1
8.	Карточки «Назови одним словом»	1
9.	Игра «Собери картинки»	1
10.	Игра «театр настроения»	1
11.	Плакаты и карточки «Как я разрешаю конфликты»	1
12.	Коррекционные и развивающие игры Т.Ю. Андрущенко, Н.В. Карабековой	1
13.	Арт-терапевтическая методика «Каракули» Д.Винникотта	1
14.	Развивающие игры по восприятию	1
15.	Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет А. Зака	1
16.	Уроки практической психологии. Резервы нашей памяти. И. Матюгин	1

Диагностические материалы

№ п/п	Наименование	Количество
Диагностика детей		
1	Карточки «Исключение предметов»	1
2	Карточки «Классификация»	1
3	Коробка форм	2
4	Пирамидка	2
5	Матрешка	2

6	Счетные палочки	1
7	Пособие для диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой, Г.А Мишиной со стимульным материалом по возрастам: 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.	1
8	«Спрячь мышку»	1
9	«Лесенка»	
10	«Детский апперцептивный тест» (+ расширенный вариант)	1
11	Тест Люшера	1
12	Тест «Рисунок семьи» В. Хьюлса	1
13	Тест «Кинетический рисунок семьи»	1
14	Тест «Дом. Дерево. Человек»	1
15	Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга	1
16	Тест тревожности Тэммл, Дорки. Амен	1
17	«Страхи в домиках» (Захаров, Панфилова)	1
18	Методика «Конструктор»	1
19	«Выбор мотивов» М.Р. Гинзбург	1
20	«Оценка персонажа» А.Л. Венгер	1
21	«Лабиринт» Е.Е. Кравцовой	1
22	«Узоры» А.Л. Венгер, Л.И. Цеханская	1
23	«Образец и правило» А.Л. Венгер	1
24	«Картинки» М.В. Матюхиной	1
25	«11 пар прилагательных» М.Р. Гинзбург	
26	«Домик» Н.И. Гуткиной	
27	Тест Вартегга	
28	Беседа с ребенком из программы А.Л. Венгера	
29	«Лабиринт- полянки» Р.И. Говоровой	
30	«Фигурки» Т.Ю. Носатова	
31	Гейдельбергский комплексный тест речевого развития детей	
32	Тест Векслера (диагностика образной памяти)	
33	«10 слов» А.Р. Лурия	
34	«Беседа о школе» Т.А. Нежной	
35	Проба на познавательную инициативу С.Д. Забрамной	
36	«Задание на учет мотивов в решение моральной дилеммы» Ж. Пиаже	
37	«Рукавички» Г.А. Цукерман	
38	«Рисование флажков» У. Ульяновова	
39	«Кодирование» (11 субтест Векслера в модификации А.Ю. Панасюка)	
40	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик: «Рисунок льва»	

41	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик: «Найди отличия»	
42	«Представь себе...» С.Д. Забрамной	
43	Сортировка картинок «Школа – детский сад» С.Д. Забрамной.	
44	«Задание на усвоение нормы взаимопомощи» С.Д. Забрамной.	
45	«Узор под диктовку» Г.А. Цукерман.	
46	«Графический диктант» Д.Б. Эльконина (в модификации Л.А. Венгера, А.Л. Венгера).	
47	«Установление закономерностей» С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	
Диагностика педагогов		
48	Методика диагностики эмоционального выгорания В.В. Бойко	
49	Тест «Коммуникативность педагога в коллективе» А.Я. Кибанова, Д.К. Захарова	
50	Методика «Изучение мотивации профессиональной деятельности» К. Замфир, А. Реана	
51	Анкета «Оценка синдрома эмоционального выгорания педагога» М.М. Скугаревской	
52	Метод графологической психодиагностики личности В.А. Кулганова, П.И. Юнацкевич	2
53	Тест юмористических фраз	
54	Личностный дифференциал	
55	Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея	
56	Методика реактивной и личностной тревожности Ч. Спилберга	
57	Рисованный апперцептивный тест	
58	Hand test	
59	Дом. Дерево. Человек. Дж. Бака	
Диагностика родителей		
60	Анкета «Прогноз адаптации»	
61	Анкета «Адаптация глазами родителей»	
62	Тест А.И. Захарова на оценку уровня тревожности у ребенка	
63	Тест PARI Е.Шефер	
64	Графическая беседа «История развития ребенка» Н.В. Карабековой	
65	Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столина	
66	Беседа «Радости и огорчения моей жизни» Андрущенко Т.Ю.	

Игрушки, игровые материалы:

1. Игрушки из реальной жизни: кукольное семейство, кукольный домик, марионетки, несуществующие персонажи, машины, касса, кухня, посуда, еда, животные, украшения, телефон и др.

2. Игрушки, помогающие отреагировать агрессию: солдатики, оружие, боксерская груша, дартс, инструменты, страшные, агрессивные животные, мячи, подушки и др.

3. Игрушки для творческого самовыражения и ослабления эмоций: песок, вода, материалы для творчества.

4. Бумажные сказки («Теремок», «Гуси-лебеди», «Терешечка»)

5. Мягкие модули, подушка, дом-палатка, мяч, большие машины.

Материалы для творчества:

Простые и цветные карандаши, восковые карандаши, краски, кисти, ножницы, цветная и белая бумага, картон, клей, пластилин.

Методическая литература:

№ п/п	Название	Автор
1.	Введение в детский психоанализ. Норма и патология детского развития. «Я» и механизмы защиты.	А. Фрейд
2.	Воспитываем дошкольников самостоятельными	Т.И. Бабаева
3.	Эмоциональные аспекты нравственного воспитания	М.Г. Яновская
4.	Воспитателю о работе с семьей	Л.В. Загик
5.	Психология современной семьи	С.В. Ковалев
6.	Воспитание родителей	Ю.Хямяляйнен
7.	Дошкольные учреждения и семья	Т.Н. Дронова
8.	Беседы о детской психиатрии	М.И. Буянов
9.	Раннее детство: познавательное развитие	Л.Н. Павлова
10.	Как помочь «особому ребенку»	Т.Д.Зиневич-Евстегнеева
11.	Общаться с ребенком. Как?	Ю.Б. Гиппенрейтер
12.	Психология современной семьи	В.М. Целуйко
13.	Семья и формирование личности	В.Я. Титаренко
14.	Ошибки родителей	Ада Делла Торре
15.	Дети, как их воспитывать	К. Норкот Паркинсон

16.	Родителям о детях	О.Г. Свердлова
17.	У «родного очага»	Т.И. Бабаева
18.	Семья и личность	М. Земская
19.	Родительское счастье	И. Овчинникова
20.	Пока организм формируется	М.А. Жуковский
21.	Учимся общаться с ребенком	В.А. Петровский
22.	Это вам, родители	А.О. Пинт
23.	Психологические уроки обыденной жизни	Н.В. Жутикова
24.	Эстетическое воспитание в семье	В.А. Разумный
25.	Мама или детский сад – 2 шт	Л.А. Никитина
26.	На стороне ребенка	Ф. Дольто
27.	Психологическое рождение человеческого младенца: симбиоз и индивидуация	М. Маллер
28.	Контрперенос в психоаналитической психотерапии детей и подростков	Дж. Циантис
29.	Работа с родителями. Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками	Дж. Циантис
30.	Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами	Д. Анастасопулос
31.	Кризис развития ребенка 7 лет	Т.Ю. Андрущенко
32.	Психологические игры и упражнения для развития коммуникативных навыков у дошкольников. Старшая и подготовительная группа	И.В. Гуреева
33.	Коммуникативное развитие детей 5-7 лет	Ю.В. Авдеева
34.	Психология детских капризов	М. Вульф
35.	Психоанализ детских страхов	З. Фрейд
36.	Словарь-справочник по психодиагностике	Л.Ф. Бурлачук
37.	Психология	А.В. Петровский
38.	Психология личности	А.Г. Асмолов
39.	Психология личности	Т.В. Слотина
40.	13 диалогов о психологии	Е.Е. Соколова
41.	Практическая психология	Г.С. Абрамова
42.	Атлас по психологии	М.В. Гамезо
43.	Практическая психодиагностика: методики и тесты	Д.Я. Райгородский
44.	Я рисую успех и здоровье. Арт-терапия для всех	М. Шевченко
45.	Практикум для детского психолога	Г.А. Широкова
46.	Практическая психология образования	И.В. Дубровина

